 مجمـوع بيـش از . .




غــات بـه خـود اختصـاص داده اسـتـ.
ضرورت رتبهبندى شر كت هاى بخشى خصوصى















## شيوه رتبدبندى شر كت ها



 شــاخصهاى كيفـى كــه بيانگــر رتبــه واقعـى شـــر كتها باشــد تعييـن شـــده و عوامـــل مؤثـــر در كيفيــت آن معلـو












 شـر كتها اســت بهطـورى كــه واحدهايــى كــه در مقيــاس كــمر بــهـ

 ( - عضو هيئت علمى مؤسسه، r- رئيس اداره خدمات فنى و محيط هاى تحقيقاتى

## اهميت رتبدبندى





 بـه دنبــال دارد.

آغـــاز فعاليــت بخـــش خصوصــى در عرصــه توليـــد بــــر غـــلات كشـــور

بــه دليــل منــع گســترش دولـت و كاهـش نـــش تصدى گـــرى بـراى بخـش دولتـى، سـاماندهى صنعـت بـــنـر كشـور بــا ورود بخـش خصوصـى از ســال זף




 .













 .


 داشـت.

## T.دستگًاه فرآورى بذر




به صورت زير عمل مى شود:














 از دو نفر كارشـناس فنـى در توليــد بـــر ارقام(كشـت) آبـى و ديــم فعـال

توليــد بــذر اشـتغال دارنــد در صـورت توليــد بـــر بــا كيفيـت بـالا، الا جايـعاه كيفــى آنـان حفــظ شــود. بنابرايـنن، لازم بــود در اجــرا


 عبارتنــد از :
 و فــرآورى شــده،
فــرآورى بــذر در بــازه زمانــى •ء روز كارى.



| امتياز | رتبه | * | ** | *** |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 9+*-1+* | ممتاز | $9 . . / 1-98$. | $90 \cdot / イ-1 \ldots$ |  |
| Vol-q.* | 1 | $v a \cdot / 1-\lambda . \cdot$ | $\lambda \cdot \cdot / 1-\lambda\rangle$. | ^Q-/1-१.. |
| 7+1-vo + | $r$ | $9 . .11-9 \Delta$. | $9 \Delta \cdot / 1-\mathrm{r} \cdot \cdot$ |  |
| £01-7.* | $r$ | + $\Delta \cdot / 1-\Delta$. | $\Delta \cdot / /-\Delta \Delta$. | QDS.//-9.0 |
| rot-E0. | ₹ | ra-rsa. |  |  |

## ا. نيروى انسانى فنى













 تـن را دارد.

 تـن را دارد.



r. فضاى انبار نگَّهدارى بذر فله و فرآورى شده


rV
ثـبت و گَواهى بذر و نهال / تابستان و پاييز

##  مرتبـط (+1 امتيــاز).








مى باشـــد و مسـتندات قراردادها مورد تأييد قرار مى گيردد).
ץ-


 ه/ • امتيـاز منظـور مـى شــود. دور مهاى آموزشى تخصصى:









 و كواهـى بـــر صــادر شــود). دور ههاى آموزشى عمومى:



 مراكـز تحقيقاتى كشـاورزی، سـازمان نظام مهندسـى كشـاورزى و... صـادر شـود).

## £- ( -كيفيت كار مدير فنى(+Vامتياز)




 بهـاشــتى در زمـان كار، وجـود جببـهـ كمكاهـاى اوليـهـ.














تعيين جايكًاه كيفى















 و اجـرا شــده اسـتـ.

## عوامل تعيين كنندهجايحًاهكيفىوامتيازآن ها

(1. مدير و كارشناس (ان) فنى ( + + امتياز)

منظـور میشـود).

## 1-1 مدر ك تحصيلى( +7 امتياز)




گرايـش امــور باغـى ه/ •.

$$
\begin{aligned}
& \text { تمـام خــط فـــرآورى(₹ امتيـاز). }
\end{aligned}
$$

## كا <br>  

كمبينـات（عامتيـاز）．
（
 توربولاينـر（ها امتيـاز）．















 ، تحقق كمّيـتـت•• المتياز）


 ケ－ا－

 （سـ）
－－ا－－
ケ－ケ－كميّـت؛ درصــد تحقـق برنامـه بـر اســاس ميانگيـن سـه سـاله（＋＋1 المتيـاز）
 فعال و تنظيم بودن دستگاهماى خط فرآورى بذر（اهم امتياز）
r－



 رقـــر و طبقـات بذرى｜•• امتيـاز）．

「．ا．امكانات و تجهيزات فيزيكى（＋＋＋ץ امتياز）





 حالـت تقسـيمه مىثـــود．
r－r－r－انبار نگَّهدارى بذر فله و فرآورى شده（＋7 امتياز）











 روى پالـت مناسـبـ（• 1 امتيـاز）． r－ آمــاده بــودن بـــــاى انجــام كار（＋7 امتيــاز）
 امتيـاز）، بوجار（•（امتيـاز）، اســوانهمهاى دندانهدار（اتريـور）（• ا امتيـاز）،



نوار نقاله（Y امتياز）
－
 نوار نقاله（ץ امتياز）، مكندها（Y امتياز）．

فرم شماره (1) رتبهبندى واحدهاى توليدكننده بذر گندم و جو


در ميـان سـه عامـل) مشـخص شـــده اسـت. ايـن وضعيـت بـراى دي
 جــدول رتبـه كيفـى رديفهـاى ا و


## سخن آخر

ا - حمايتاز رتبهبندى وبازنگَرى در سياستگَذارى بذر







 زيــاد پيــش رفــت. بهطــورى كــه تعـــداد شـــر كتهها در اغلــبـ

 دارد.
 بــذر رسـمـى در دنيــا مقبوليــت دارد، رتبهبنــدى واحدهـــاى



 يــا كامـل در عرصـه توليــد بــذر غــانلات، سياسـت قيمت تـــذارى



 طبقـه پرورشـى طبقـه گواهـى شـــده درضريـبـ ا ضــرب مى شـــود.

## ع. رضايتمندى از واحــد توليد كننده بذر ( + 0 امتياز)







 بــنر(ץ ا امتيـاز).


















 غــلات كشـور بــه معنـاى درجـا زدن و رو بــه زوال رفتـنـ اســتـ.
r- بهره بردارى شــر كتها از رتبهبندى
مجموعـه واحدهـاى توليدكنـنـده بــنـر غــالات، صنعـت بـــر




 ندارنــد. زيـرا عمومــا خــود را بهصــور ات واحدهــا






















 واحدهـاى توليــد بـــنر اسـت، ترديــد نكنيـهم!

| $\checkmark$ | $\ddagger$ | 1 | $\pm$ | 1 | 1 | 3 | 1 | $\underline{f}$ |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| ? | $\stackrel{\square}{6}$ | $\stackrel{\square}{?}$ | $?$ | : | $?$ | $\stackrel{\square}{0}$ | ? | $6_{6}^{6}$ |  |
| $\vdots$ | $\stackrel{\rightharpoonup}{\vdots}$ | $\underline{\vdots}$ | $\stackrel{?}{0}$ | $0$ | $\underline{?}$ | $\stackrel{~}{~}$ | ج |  |  |
| $\vdots$ | $\overline{0}$ | $\hat{\vdots}$ | $\stackrel{?}{0}$ | $?$ | $\underline{\vdots}$ | ¢ | ? |  |  |
| - | $\ddagger$ | 1 | $\square$ | $\square$ | $\bigcirc$ | 1 | - | E. | $6$ |
| ? | $\underset{\vdots}{\vdots}$ | ? | $\stackrel{\gtrless}{\vdots}$ | $\because$ | $\frac{\pi}{\vdots}$ | ? | $\stackrel{\hbar}{?}$ |  | $\begin{aligned} & \frac{G}{6} \\ & \frac{0}{6} . \end{aligned}$ |
| $?$ | 3 | 3 | $\stackrel{\circ}{0}$ | る | < | $?$ | $\leqslant$ |  | $\begin{aligned} & \frac{c}{c_{1}} \\ & c_{\varepsilon} \\ & \frac{c}{x} \\ & \frac{c}{6} \\ & G . \end{aligned}$ |
| - | - | - | 1 | $\bigcirc$ | 1 | - | $\square$ |  |  |
| $\underline{\square}$ | $\mathfrak{Z}$ | $!$ | $\frac{0}{0}$ | $!$ | $\hat{\vdots}$ | $\overrightarrow{0}$ | $\underline{\imath}$ |  |  |
| $\vdots$ | - | - | $\stackrel{\zeta}{0}$ | - | ? | - | $\hat{\vdots}$ |  | $\begin{aligned} & q . \\ & G . \\ & G \\ & \text { u. } \\ & c \\ & \varepsilon . \end{aligned}$ |
| $\hat{0}$ | $\vdots$ | $\vdots$ | 要 | $\vdots$ | - | $\stackrel{\rightharpoonup}{0}$ | - |  |  |
| - | - | - | - | - | - | - | - |  | $\begin{aligned} & e_{0} \\ & \dot{f} \\ & 6 . \end{aligned}$ |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |  |  |
| 1 | 2 | $\stackrel{\rightharpoonup}{i}_{i}$ | ${ }^{\circ} \mathfrak{p}_{i}$ | $\stackrel{\rightharpoonup}{\xi}_{\xi}$ | $\stackrel{\rightharpoonup}{\xi_{i}}$ | $\stackrel{i}{k}_{i}$ | $\stackrel{7}{\square}$ | $\begin{gathered} C \\ \hline \end{gathered}$ |  |
| 1 | - | $r$ | $\bigcirc$ | $\bigcirc$ | $\ddagger$ | 1 | - | $\tilde{\varepsilon}_{\varepsilon}^{2}$ |  |

$\mu$

